



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»**

**«ИНТА» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ВЕЛӖДАН ЮКӖН**

**П Р И К А З  
Т Ш Ӗ К Т Ӗ Д**

«09» сентября 2023 года

г. Инта

№ 1

**Об утверждении муниципальной программы по совершенствованию  
механизмов управления качеством образования на территории  
МОГО «Инта» на 2023-2025 годы**

В соответствии с концепцией республиканской программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Республике Коми, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.05.2020 № 336/1, с комплексным планом мероприятий по реализации указанной программы, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики коми от 19.11.2020 № 711, в целях организации эффективного управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в образовательных организациях МОГО «Инта», в соответствии с соглашением о взаимодействии с МКУ «ГУНО» от 21.10.2015

**П Р И К А З Ы В А Ю :**

1. Утвердить муниципальную программу по совершенствованию механизмов управления качеством образования на территории МОГО «Инта» на 2023-2025 годы (далее – Программу) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Считать частью комплексного плана мероприятий по реализации Программы:

2.1. Мероприятия, утвержденные приказом Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 18.07.2022 № 223 «Об утверждении Программы «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», на период 2022-2027 годы»;

2.2. Мероприятия, утвержденные приказом Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 22.07.2022 № 223 «Об утверждении Программы «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», на период 2022-2027 годы»;

2.3. Мероприятия, утвержденные приказом Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 27.07.2022 № 231 «Об утверждении программы «Система организации воспитания

обучающихся муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», на период 2022-2027 годы».

3. Ответственному исполнителю Программы обеспечить:

3.1. Формирование рабочей группы по реализации мероприятий Программы в срок до 09.01.2023;

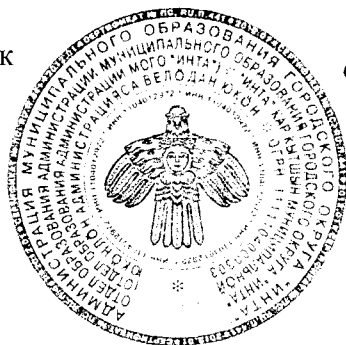
3.2. Разработку комплексного плана мероприятий по реализации Подпрограмм 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.4 в срок до 30.01.2023.

4. Участникам Программы обеспечить ее реализацию в установленные сроки.

5. Настоящий приказ подлежит размещению на официальном сайте Отдела образования администрации МОГО «Инта» в сети «Интернет».

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник



*Э.О. Круглова*

Э.О. Круглова

*Круглова Эвелина Олеговна, 6-20-08*

Рассылка

1 – в дело;

3 – Отдел образования (Кругловой Э.О., Березиной М.Н., Скаржинской М.В.)

3 – сектор ДОДО (Савельевой Н.И., Двойнишниковой Е.Г., Коленкиной Е.И., Пухненковой Е.В., Швец А.А., Артеменко С.И.);

9 – ОО

5 – ДОО

Приложение  
Утверждена  
приказом Отдела образования  
администрации МОГО «Инта»  
от «09» 01 20 23 г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**по совершенствованию механизмов управления качеством образования на территории МОГО «Инта» на 2023-2025 годы**

**ПАСПОРТ**

муниципальной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования на территории МОГО «Инта» на 2023-2025 годы

Ответственный исполнитель Программы	Отдел образования администрации МОГО «Инта»
Участники Программы	Муниципальные образовательные организации, расположенные на территории МОГО «Инта»; Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми; Муниципальный опорный центр дополнительного образования; Муниципальной центр военно-патриотического воспитания
Подпрограммы Программы	Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов: 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся. 1.2. Система работы с школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности: 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта». 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников. 2.3. Система организации воспитания обучающихся. 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.
Нормативные основания Программы	- Паспорт национального проекта «Образование» - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный проект «Социальная активность»</li> <li>- Федеральный проект «Патриотическое воспитание»</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Современная школа»</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Учитель будущего»</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Социальная активность»</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ (республика Коми)</li> <li>- Муниципальная долгосрочная целевая программа «Развитие образования»</li> <li>- Паспорт муниципального Плана патриотического воспитания на 2022-2024 годы (постановление администрации МОГО «Инта» от 26.05.2022 № 2/786)</li> <li>- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Республике Коми, реализуемых на территории МОГО «Инта» (постановление администрации МОГО «Инта» от 15.07.2019 № 7/943)</li> </ul>
Цель Программы	Повышение эффективности комплексной системы управления качеством образования на территории МОГО «Инта»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества образовательных результатов, включающей отслеживание результативности управленческих решений для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам; выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений.</li> <li>2. Повышение качества образования в ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях и/или показывающих низкие образовательные результаты.</li> <li>3. Формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.</li> <li>4. Создание системы содействия профессиональному самоопределению молодежи.</li> <li>5. Формирование системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, направленной на получение объективной и достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся; выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений.</li> <li>6. Обеспечение подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы общего образования муниципалитета на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО.</li> <li>7. Создание условий для повышения качества образования путем формирования комплексной системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников.</li> <li>8. Совершенствование условий для развития системы воспитания и социализации обучающихся.</li> </ol>

	9. Совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
Этапы и сроки реализации Программы	2023-2025 годы
Объем финансирования Программы	Общий объем финансирования Программы из средств муниципального бюджета осуществляется в соответствии с МДЦП «Развитие образования»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация Программы позволит обеспечить к 2025 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивое функционирование комплексной целостной системы оценки качества подготовки обучающихся;</li> <li>- совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;</li> <li>- формирование образовательной среды для выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи, положительная динамика результатов участия в конкурсных мероприятиях;</li> <li>- совершенствование и устойчивое функционирование системы профессиональной ориентации;</li> <li>- повышение уровня объективности независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;</li> <li>- своевременное удовлетворение потребностей в руководящих кадрах за счет повышения качества подготовки руководителей ОО;</li> <li>- повышение эффективности системы непрерывного профессионального развития педагогов;</li> <li>- совершенствование и устойчивое функционирование многоуровневой системы методического сопровождения педагогических работников;</li> <li>- совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>- повышение качества дошкольного образования.</li> </ul>
Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	
Подпрограмма 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	
Ответственный исполнитель Программы	Отдел образования администрации МОГО «Инта»
Участники Программы	Муниципальные образовательные организации, расположенные на территории МОГО «Инта»; Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»
Состояние системы работы по обеспечению оценки качества подготовки обучающихся на территории МОГО «Инта»	Высокое качество образования является ключевой задачей системы общего образования. Основным показателем качества образования является независимая оценка его результатов, прежде всего при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. На протяжении трех последних лет остается стабильной доля выпускников, показывающих результаты ЕГЭ более 80 баллов, в пределах 10-15% от общего количества выпускников. Также стабильным остается количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (от 24 до 26 обучающихся ежегодно). Обучающиеся МОГО «Инта» принимают участие в НИКО (2019 год – по физической культуре, 2020 год – по технологии), в исследовании PISA в 2021 году. Стабильным остается

	<p>количество участников различных этапов ВОШ (школьный уровень – до 60%, муниципальный уровень – до 30%, региональный уровень (от 45 до 53 участников). На региональном уровне ВОШ – до 8 призеров.</p> <p>Продолжается обновление содержания образования, на территории МОГО «Инта» функционируют 6 Центров образования «Точка роста». Обновляется материально-техническая база для внедрения цифровой образовательной среды, за три последних года получено оборудование в 8 ОО. В 2023 году в рамках обновления ЦОС планируется получение оборудования в МБОУ «СОШ пст. Абезь» и МБОУ «СОШ с. Петрунь».</p> <p>Приоритетными направлениями в системе оценки качества подготовки обучающихся МОГО «Инта» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли обучающихся, достигающих планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;</li> <li>- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и ВОШ;</li> <li>- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа итогов НИКО и международных сопоставительных исследований в сфере образования.</li> </ul>
Цель Подпрограммы	<p>Формирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества образовательных результатов, включающей отслеживание результативности управленческих решений для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений и факторов, влияющих на этот уровень</p>
Задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ в части метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</li> <li>2. Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся.</li> <li>3. Выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам.</li> <li>4. Выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся и организация системной работы по ее формированию и развитию.</li> <li>5. Повышение уровня образовательных результатов в МОГО «Инта» на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.</li> <li>6. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МОГО «Инта» на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов.</li> <li>7. Организация контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.</li> <li>8. Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.</li> <li>9. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</li> <li>10. Определение степени эффективности принимаемых управленческих решений на всех уровнях управления</li> </ol>

	системой образования.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2023-2025 годы
Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование целей</li> <li>2. Выбор показателей, методов сбора информации</li> <li>3. Проведение мониторинга</li> <li>4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций</li> <li>5. Принятие мер и управленческих решений</li> <li>6. Анализ эффективности принятых мер</li> </ol>
Наименование мероприятий Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подготовке базового уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</li> <li>- по подготовке высокого уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</li> <li>- по оценке метапредметных результатов обучающихся;</li> <li>- по оценке функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;</li> <li>- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подготовке базового уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</li> <li>- по подготовке высокого уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</li> <li>- по оценке метапредметных результатов обучающихся;</li> <li>- по оценке функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;</li> <li>- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul> </li> <li>3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплексного анализа по нескольким процедурам,</li> <li>- проведение кластерного анализа.</li> </ul> </li> <li>4. Разработка по результатам проведённого анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> <li>- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.</p> <p>5. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций.</p> <p>6. Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>7. Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов.</p> <p>8. Принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового.</p> <p>9. Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</p> <p>10. Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.</p> <p>11. Принятие мер по повышению объективности на школьном и муниципальном этапах ВОШ и при проверке результатов.</p> <p>12. Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и ГИА.</p> <p>13. Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.</p> <p>14. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведенного анализа.</p> <p>15. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;</li> <li>- доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;</li> <li>- доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого и среднего уровня метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;</li> <li>- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО;</li> <li>- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО;</li> <li>- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого и среднего уровня метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО;</li> <li>- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;</li> <li>доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого и среднего уровня метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;</li> <li>- доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании;</li> <li>– доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;</li> <li>– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;</li> <li>– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;</li> <li>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;</li> <li>– доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;</li> <li>– доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;</li> <li>– доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями НИКО, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка</li> </ul>
Объем финансирования Подпрограммы	В рамках действующей МДЦП «Развитие образования»
Подпрограмма 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
Ответственный исполнитель Программы	Отдел образования администрации МОГО «Инта»
Участники Программы	Муниципальные образовательные организации, расположенные на территории МОГО «Инта»; Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»
Состояние системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в	На протяжении нескольких последних лет низкие результаты обучения демонстрировались рядом образовательных организаций муниципалитета: МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 6». В каждом случае проводилась определенная работа по улучшению условий функционирования школ: участие в муниципальной программе поддержки (МБОУ «СОШ № 8» в 2019 году), в федеральной программе «500+» (МБОУ «СОШ № 6» в 2020 году). Система методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами включает серию мероприятий с

неблагоприятных социальных условиях	участием региональных экспертов, разработку методических рекомендаций, организацию обучения педагогов и управленческих кадров по ДПО ПК, сетевое взаимодействие между ОО. В целях предупреждения возникновения подобных ситуаций необходимо продолжить работу: - по выявлению рисков возможной отрицательной динамики образовательных результатов в ОО; - по оказанию методической помощи школам, демонстрирующим пограничные результаты обучения; - по осуществлению сетевого взаимодействия между опорной школой (МБОУ «Гимназия № 2») и другими ОО
Цель Подпрограммы	Повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты
Задачи Подпрограммы	<p>1. Разработка и реализация региональной методики работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;</li> <li>- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- обоснование целей работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, и оказание методической помощи школам;</li> <li>- разработку системы мероприятий по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).</li> </ul> <p>2. Разработка и реализация мониторинга эффективности управленческих решений, направленных на изменение ситуации в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>3. Обеспечение консультационно-методической поддержки реализации программ перевода школ в эффективный режим функционирования.</p>
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	Ежегодный цикл мероприятий при выявлении школ, отнесенных к указанной группе
Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование целей</li> <li>2. Выбор показателей, методов сбора информации</li> <li>3. Проведение мониторинга</li> <li>4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций</li> <li>5. Принятие мер и управленческих решений</li> </ol> <p>Анализ эффективности принятых мер</p>

Наименование мероприятий  
Подпрограммы

1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации:
  - для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - для выявления комплекса мероприятий по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.
2. Проведение мониторинга муниципальных показателей:
  - для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - для выявления комплекса мероприятий по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.
3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей, в том числе с использованием элементов кластеризации при проведении анализа:
  - для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - для выявления комплекса мероприятий по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.
4. Разработка по результатам проведенного анализа:
  - адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
  - рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
  - методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.
5. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

	<p>6. Содействие в реализации программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>7. Принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>8. Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>9. Принятие мер по привлечению опорной школы в качестве школы-наставника.</p> <p>10. Принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>11. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведенного анализа.</p> <p>12. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;</li> <li>- доля школ, разработавших и реализующих программы перевода школ в эффективный режим функционирования;</li> <li>- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в независимой диагностике уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);</li> <li>- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших повышение квалификации;</li> <li>- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);</li> <li>- количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;</li> <li>- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие с опорной школой;</li> <li>- наличие системы мониторинга эффективности программ перевода школ в эффективный режим функционирования.</li> </ul>
Объем финансирования Подпрограммы	В рамках действующей МДЦП «Развитие образования»
Подпрограмма 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
Ответственный исполнитель Подпрограммы	Отдел образования администрации МОГО «Инта»
Участники Программы	Муниципальные образовательные организации, расположенные на территории МОГО «Инта»; Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми; Муниципальный опорный центр дополнительного образования;

<p>Состояние системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории МОГО «Инта»</p>	<p>Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»</p> <p>На территории МОГО «Инта» создана система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. С 2019 года на базе МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» функционирует Муниципальный ресурсный центр одаренных детей, в 2020 году был сформирован муниципальный опорный центр дополнительного образования. Ежегодно утверждается план мероприятий для обучающихся, который реализуется на базе ОО муниципального образования. В муниципальном плане находится более 20 мероприятий конкурсного характера для выявления и поддержки талантов на уровне НОО, ООО и СОО. Решением Совета МОГО «Инта» ежегодно выделяется 30 призов в денежной форме по 4,0 тыс. рублей для талантливых детей в сфере образования.</p> <p>Охват услугами дополнительного образования на территории МОГО «Инта» достаточно высок (более 80,0%), участие в пилотном проекте ПФДО позволяет муниципальному образованию использовать средства местного бюджета для наполнения сертификатов ПФДО денежным эквивалентом. На 2023 год на эти цели предусмотрено 360,0 тыс. рублей.</p> <p>Основными направлениями системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи, выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования;</li> <li>- развитие благоприятной среды для негосударственного сектора, в том числе посредством ПФДО;</li> <li>- создание условий для выявления талантливых и одаренных детей, увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях регионального и федерального уровней;</li> <li>- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществления индивидуализации обучения;</li> <li>- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;</li> <li>- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;</li> <li>- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<p>Цель Подпрограммы</p>	<p>Формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов</p>
<p>Задачи Подпрограммы</p>	<p>Продуктивное использование методики, включающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ; обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием; разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи; осуществление подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p>

Основные мероприятия  
Подпрограммы

1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации:
  - по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;
  - по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи;
  - по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
  - по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
  - по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
  - по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
  - по охвату обучающихся дополнительным образованием;
  - по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
  - по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
  - по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
  - по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
2. Проведение мониторинга муниципальных показателей:
  - по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;
  - по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи;
  - по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
  - по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
  - по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
  - по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
  - по охвату обучающихся дополнительным образованием;
  - по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
  - по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
  - по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
  - по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;
  - по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи;
  - по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
  - по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
  - по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
  - по охвату обучающихся дополнительным образованием;
  - по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
  - по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
  - по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
  - по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
4. Разработка по результатам проведенного анализа
- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
  - рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
  - методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.
5. Проведение конкурсов образовательных программ для способных детей и молодежи
6. Реализация комплекса мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи.
7. Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе:
- Принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
  - Проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
  - Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
  - Проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
  - Проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).
8. Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми

	<p>образовательными потребностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.</li> <li>10. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.</li> <li>11. Проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.</li> <li>12. Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.</li> <li>13. Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете.</li> <li>14. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа.</li> <li>15. Проведение анализа эффективности принятых мер.</li> </ol>
<p>Целевые показатели (индикаторы) Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);</li> <li>- доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;</li> <li>- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;</li> <li>- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;</li> <li>- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодёжи;</li> <li>- доля детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий;</li> <li>- доля детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, и республиканский реестр одаренных детей;</li> <li>- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;</li> <li>- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;</li> <li>- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием;</li> <li>- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;</li> <li>- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;</li> <li>- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>- доля педагогических работников / образовательных организаций, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>- количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;</li> <li>- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;</li> <li>- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;</li> <li>- количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</li> </ul>
Сроки реализации Подпрограммы	2023-2025 годы
Финансовое обеспечение реализации Подпрограммы	В рамках реализации МДЦП «Развитие образования»
Подпрограмма 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	
Ответственный исполнитель Программы	Отдел образования администрации МОГО «Инта»
Участники Программы	Муниципальные образовательные организации, расположенные на территории МОГО «Инта»; Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми; Муниципальный опорный центр дополнительного образования; Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»
Состояние системы работы по самоопределению и профессиональной	В муниципалитете продолжается работа по выстраиванию системы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Продолжается реализация проекта «Билет в будущее», в котором за последние четыре года приняли участие более 800 обучающихся 6-11 классов. С 2020 года участники проекта проходят очные

<p>ориентации обучающихся МОГО «Инта»</p>	<p>профессиональные пробы по нескольким компетенциям на базе ГОУ «ИПТ». Также с 2020 года обучающиеся 8-11 классов участвуют в реализации программы профессионального обучения по профессиям «Повар», «Продавец непродовольственных товаров» на площадке обучения на базе ГОУ «ИПТ». В этом проекте уже приняли участие 100 школьников. Программа профессионального обучения на протяжении многих лет реализуется на базе МБОУ «СОШ № 10». Специальность «Оператор ПЭВМ» ежегодно получают до 25 выпускников это ОО.</p> <p>Вместе с тем необходимо дополнить систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОГО «Инта» следующими направлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- проведение ранней профориентации обучающихся, обеспечение информированности обучающихся и их родителей об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;</li> <li>- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе через участие в чемпионатах Абилимпикс;</li> <li>- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, консультационной помощи родителям обучающихся;</li> <li>- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями, предприятиями; содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Республики Коми; удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда.</li> </ul>
<p>Цель Подпрограммы</p>	<p>Создание многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям МОГО «Инта» и Республики Коми в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего, среднего профессионального и высшего образования.</p>
<p>Задачи Подпрограммы</p>	<p>1. Разработка региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;</li> </ul> <p>осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение ранней профориентации обучающихся;</li> <li>- проведение профориентационной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;</li> <li>- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;</li> <li>- содействие в поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;</li> <li>- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.</li> <li>2. Развитие сетевого взаимодействия ОО общего и профессионального образования, ОО общего образования с предприятиями и учреждениями Республики Коми.</li> </ul>
<p>Этапы и сроки реализации Подпрограммы</p>	<p>2023-2025 годы</p>
<p>Наименование мероприятий Подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;</li> <li>- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- по взаимодействию с учреждениями/предприятиями;</li> <li>- по проведению ранней профориентации обучающихся;</li> <li>- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;</li> <li>- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне;</li> <li>- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;</li> <li>- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;</li> <li>- по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда муниципалитета и региона.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;</li> <li>- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- по взаимодействию с учреждениями/предприятиями;</li> <li>- по проведению ранней профориентации обучающихся;</li> <li>- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;</li> <li>- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне;</li> <li>- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;</li> <li>- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;</li> <li>- по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда муниципалитета и</li> </ul> </li> </ol>

региона.

3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по взаимодействию с учреждениями/предприятиями;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда муниципалитета и региона.

4. Разработка по результатам проведенного анализа:

- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

5. Разработка и реализация комплекса мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

6. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

7. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

8. Проведение профориентационных мероприятий совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др.

9. Проведение профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия.

10. Принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей.

11. Принятие мер по формированию профильных классов в образовательных организациях.

12. Проведение иных профориентационных мероприятий.

13. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам

	<p>проведённого анализа.</p> <p>14. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях,</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;</li> <li>- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование / вовлеченных в мероприятия по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в раннюю профориентацию;</li> <li>- доля обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в профориентационные мероприятия;</li> <li>- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;</li> <li>- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне;</li> <li>- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;</li> <li>- доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе специальности;</li> <li>- количество общеобразовательных организаций, включенных в профориентационные мероприятия;</li> <li>- доля родителей, которым оказана адресная психолого- педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи,</li> <li>- привлечение общественного ресурса к организации профориентационной работы на муниципальном уровне (количество договоров, соглашений, заключенных между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего профессионального образования)</li> </ul>
<p>Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности</p>	
<p>Подпрограмма 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта»</p>	
<p>Ответственный исполнитель Подпрограммы</p>	<p>Отдел образования администрации МОГО «Инта»</p>
<p>Участники Программы</p>	<p>Муниципальные образовательные организации, расположенные на территории МОГО «Инта»; Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»</p>
<p>Состояние системы работы по обеспечению эффективности руководителей муниципальных образовательных</p>	<p>Муниципалитет участвует в целевой и адресной работе по поддержке и повышению квалификации управленческих кадров, развитию системы кадрового обеспечения отрасли «Образование», проводимой на региональном уровне. Представители административно-управленческого персонала участвуют в работе республиканского методического объединения руководителей общеобразовательных организаций, республиканского методического объединения заместителей руководителей по учебной работе, республиканского методического объединения заместителей руководителей по воспитательной работе.</p> <p>Директора общеобразовательных организаций приняли участие в апробации методики диагностики</p>

<p>организаций, расположенных на территории МОГО «Инта»</p>	<p>профессиональных компетенций ФИОКО.  На муниципальном уровне сформирован резерв управленческих кадров. В 2019 году директор МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» Ризельян Ж.И. стала победителем республиканского конкурса «Лучший директор школы».  Основными задачами системы обеспечения эффективности руководителей образовательных организаций МОГО «Инта» выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, повышение качества управленческой деятельности по обеспечению качества подготовки обучающихся и созданию условий для реализации основных образовательных программ;</li> <li>- разработка и реализация комплекса мер по формированию резерва управленческих кадров;</li> </ul> <p>совершенствование системы назначения руководителей образовательных организаций.</p>
<p>Цель Подпрограммы</p>	<p>Обеспечение подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы общего образования МОГО «Инта» на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.</p>
<p>Задачи Подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение муниципальной методики мониторинга эффективности руководителей всех ОО муниципального образования, включающей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;</li> <li>- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;</li> <li>- обеспечение качества подготовки обучающихся;</li> <li>- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;</li> <li>- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);</li> <li>- формирование резерва управленческих кадров.</li> </ul> </li> <li>2. Разработка и внедрение системы поддержки профессиональной карьеры руководителей ОО.</li> </ol>
<p>Этапы и сроки реализации Подпрограммы</p>	<p>2023-2025 годы</p>
<p>Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование целей.</li> <li>2. Выбор показателей, методов сбора информации.</li> <li>3. Проведение мониторинга.</li> <li>4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.</li> <li>5. Принятие мер и управленческих решений.</li> <li>6. Анализ эффективности принятых мер.</li> </ol>
<p>Наименование мероприятий Подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;</li> </ul> </li> </ol>

- по качеству управленческой деятельности руководителей ОО;
  - по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ
  - по организации получения образования обучающимся с ОВЗ, детьми-инвалидами;
  - по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);
  - по формированию резерва управленческих кадров;
  - по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.
2. Проведение мониторинга муниципальных показателей:
- по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
  - по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
  - по базовой подготовке обучающихся;
  - по подготовке обучающихся высокого уровня;
  - по организации получения образования обучающимся с ОВЗ;
  - по объективности результатов внешней оценки;
  - по условиям осуществления образовательной деятельности;
  - по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
  - по формированию резерва управленческих кадров;
  - по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.
3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей:
- по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
  - по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
  - по базовой подготовке обучающихся;
  - по подготовке обучающихся высокого уровня;
  - по организации получения образования обучающимся с ОВЗ;
  - по объективности результатов внешней оценки;
  - по условиям осуществления образовательной деятельности;
  - по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
  - по формированию резерва управленческих кадров;
  - по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.
4. Разработка по результатам проведённого анализа:
- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
  - рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов

	<p>мониторинга показателей;</p> <p>- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.</p> <p>5. Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций.</p> <p>6. Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций.</p> <p>7. Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования.</p> <p>8. Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций.</p> <p>9. Проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.</p> <p>10. Разработка и реализация комплекса мер по формированию резерва управленческих кадров.</p> <p>11. Совершенствование системы назначения руководителей образовательных организаций.</p> <p>12. Осуществление комплекса мер, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций.</p> <p>13. Проведение иных мероприятий по повышению эффективности руководителей образовательных организаций.</p> <p>14. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведенного анализа.</p> <p>15. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля руководителей ОО, обладающих необходимым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОО муниципалитета;</li> <li>- доля ОО, у административно-управленческого персонала которых имеется высшее профессиональное образование или дополнительная профессиональная подготовка по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;</li> <li>- доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО муниципалитета;</li> <li>- доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО;</li> <li>- доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОО муниципалитета;</li> <li>- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</li> <li>- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли</li> </ul>



- высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
  - доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
  - доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
  - доля руководителей, обеспечивших организацию профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
  - общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров; из них, имеющие планы индивидуального развития; из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период на 100%; из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%; из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%;
  - количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период; из них количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;
  - количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;
  - наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
  - наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО;
  - наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО;
  - доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных лично-профессиональной диагностикой; из них доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших лично-профессиональную диагностику;
  - доля учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
  - доля учителей с высшим образованием;
  - доля молодых учителей (до 35 лет);
  - доля учителей со стажем работы до трех лет

Подпрограмма 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

<p>Ответственный исполнитель Подпрограммы</p>	<p>Отдел образования администрации МОГО «Инта»</p>
<p>Участники Программы</p>	<p>Муниципальные образовательные организации, расположенные на территории МОГО «Инта»; Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»</p>
<p>Состояние системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МОГО «Инта»</p>	<p>В МОГО «Инта» проводится целевая и адресная работа по поддержке и повышению квалификации педагогических работников, развитие системы кадрового обеспечения отрасли «Образование».</p> <p>Важная федеральная инициатива - программа «Земский учитель». Администрация МОГО «Инта» ежегодно направляет заявки на участие в проекте. На 2023 год направлены три заявки на педагогические вакансии. Отдел образования администрации МОГО «Инта» содействует региону в организации и проведении конкурсов педагогического мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года». «Коми велодысь», «Здоровье. Ответственность. Выбор» и др.</p> <p>Педагоги МОГО «Инта» принимают участие в оценке предметных и метапредметных компетенций, проводимой ФИОКО (2022 год -12 педагогов), активно используют возможность обобщения педагогического опыта через «Онлайн-школу «Точек роста», методические вебинары и семинары, проводимые ГАУДПО КРИРО. С сентября 2022 года все классные руководители МОГО «Инта» участвуют в республиканском МО, являются участниками канала «Разговоры о важном» в Телеграмм.</p> <p>Важным элементом обобщения опыта работы можно считать деятельность опорной школы на базе МБОУ «Гимназия № 2». В 2022 году силами опорной школы был издан методический сборник «Лучшие практики реализации урочной и внеурочной деятельности на базе Центров образования «Точка роста», был обобщен опыт работы пяти Центров образования.</p> <p>Основными направлениями совершенствования муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, повышение качества управленческой деятельности по обеспечению качества подготовки обучающихся и созданию условий для реализации основных образовательных программ;</li> <li>- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и совершенствование предметных компетенций педагогических работников на основе индивидуализации и персонификации с привлечением сформированного методического актива;</li> <li>- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников, поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников в образовательных организациях;</li> <li>- активизация сетевого взаимодействия педагогов через методические объединения на региональном и муниципальном уровнях; вовлечение педагогов в экспертную деятельность;</li> <li>- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования</li> </ul>

	<p>педагогических работников;</p> <p>- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях на основе выявления кадровых потребностей.</p>
Задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и развитие муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, включающей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;</li> <li>- стимулирование профессионального роста педагогов;</li> <li>- поддержку молодых педагогов/реализацию программ наставничества педагогических работников;</li> <li>- формирование методического актива;</li> <li>- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;</li> <li>- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;</li> <li>- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</li> <li>- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона и реализацию программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом кадровых потребностей региона;</li> <li>- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;</li> <li>- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;</li> <li>- анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;</li> <li>- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;</li> <li>- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ul> </li> <li>2. Осуществление продуктивного взаимодействия с региональной системой научно-методического сопровождения педагогических работников (Центром непрерывного повышения педагогического мастерства).</li> </ol>
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2023-2025 годы
Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование целей.</li> <li>2. Выбор показателей, методов сбора информации.</li> </ol>

	<p>3. Проведение мониторинга.</p> <p>4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>5. Принятие мер и управленческих решений.</p> <p>6. Анализ эффективности принятых мер.</p>
<p>Наименование мероприятий Подпрограммы</p>	<p>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;</li> <li>- по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;</li> <li>- по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;</li> <li>- по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;</li> <li>- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;</li> <li>- по формированию методического актива;</li> <li>- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;</li> <li>- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;</li> <li>- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона;</li> <li>- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.</li> </ul> <p>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;</li> <li>- по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;</li> <li>- по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;</li> <li>- по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;</li> <li>- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;</li> <li>- по формированию методического актива;</li> <li>- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;</li> <li>- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;</li> <li>- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона;</li> <li>- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической</li> </ul>

направленности.

3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- по формированию методического актива;
- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона;
- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

4. Разработка по результатам проведенного анализа:

- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

5. Реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ.

6. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов.

7. Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

8. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования.

9. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

10. Формирование механизма по привлечению высококвалифицированных специалистов в методический актив.

11. Реализация комплекса мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества. Организация методической помощи методическими объединениями/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета.

	<p>12. Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>13. Реализация комплекса мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.</p> <p>14. Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.</p> <p>15. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа.</p> <p>16. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие диагностики профессиональных дефицитов и затруднений с использованием потенциала информационных систем федерального, регионального и муниципального уровней;</li> <li>– доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);</li> <li>– доля педагогов по каждому из видов дефицитов;</li> <li>- доля педагогических работников образовательных организаций МОГО «Инта», успешно завершивших освоение адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, в общей численности названной категории;</li> <li>– доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства, на основе диагностики профессиональных дефицитов;</li> <li>- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;</li> <li>- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- доля педагогических работников, привлеченных к экспертной деятельности на региональном уровне;</li> <li>- доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;</li> <li>- доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников;</li> <li>- доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания;</li> <li>- доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях по информированию педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;</li> <li>- количество выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования, привлеченных в образовательные организации в отчетном году;</li> <li>- количество профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального</li> </ul>

	<p>(педагогического) образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля образовательных организаций, имеющих статус инновационных площадок, в том числе по реализации сетевых проектов;</li> <li>- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;</li> <li>- доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества;</li> <li>- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;</li> <li>- количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>- доля педагогов, включенных в деятельность методических объединений/ профессиональных сообществ, от общего числа педагогов;</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- доля педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией;</li> <li>- доля педагогов с высшим образованием;</li> <li>- доля молодых педагогов (до 35 лет);</li> <li>- доля педагогов со стажем работы до 3 лет.</li> </ul>
<p>Подпрограмма 2.3. Система организации воспитания обучающихся</p>	
<p>Ответственный исполнитель Подпрограммы</p>	<p>Отдел образования администрации МОГО «Инта»</p>
<p>Участники Программы</p>	<p>Муниципальные образовательные организации, расположенные на территории МОГО «Инта»; Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми Муниципальный опорный центр дополнительного образования Муниципальный центр военно-патриотического воспитания Муниципальный центр поддержки добровольчества и волонтерства Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»</p>
<p>Состояние системы организации воспитания обучающихся на территории МОГО «Инта»</p>	<p>Система организации воспитания обучающихся на территории МОГО «Инта» направлена на создание условий для успешной адаптации детей и молодежи к современным условиям жизни, отдыха и оздоровления детей, развития патриотического воспитания граждан. В рамках регионального проекта «Социальная активность» на территории МОГО «Инта» действуют более 20 общественных объединений на базе ОО, функционируют первичные ячейки общероссийских детско-юношеских организаций (РДШ, ЮНАРМИЯ, волонтеры Победы и др.). Проекты РДШ реализуются во всех ОО. Ряды Юнармейцев в Инте насчитывают более 200 членов. Во всех ОО разработаны, утверждены и реализуются программы воспитания. С 2019 на территории муниципального образования начало развиваться кадетское движение: кадетские классы открыты в МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 10». В 2023 году планируется открытие кадетского класса в МБОУ «СОШ № 8».</p>

	<p>В ОО муниципалитета насчитывается 132 классных руководителя, все они получают ежемесячное вознаграждение за классное руководство.</p> <p>Комплексное сопровождение родителей в вопросах воспитания детей оказывает Центр ранней помощи, открытый на базе МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 31 «Крепыш», он создан в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>Совершенствование муниципальной системы организации воспитания обучающихся необходимо осуществлять в контексте следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воспитания в системе образования и поддержка семейного воспитания;</li> <li>- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию;</li> <li>- поддержка общественных объединений в сфере воспитания; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</li> <li>- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;</li> <li>- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;</li> <li>- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.</li> </ul>
Цель Подпрограммы	Совершенствование условий (кадровых, научно-методических и т.п.) для развития системы организации воспитания обучающихся.
Задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие воспитания в системе образования, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданское воспитание;</li> <li>- патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности;</li> <li>- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>- приобщение детей к культурному наследию;</li> <li>- популяризация научных знаний среди детей;</li> <li>- физическое воспитание и формирование культуры здоровья обучающихся;</li> <li>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>- экологическое воспитание обучающихся;</li> <li>- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.</li> </ul> </li> <li>2. Поддержка семейного воспитания, в том числе:</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>3. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы классных руководителей в ОО;</li> <li>- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.</li> </ul> </li> <li>4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;</li> <li>- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;</li> <li>- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.</li> </ul> </li> <li>5. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, в том числе поддержка общественных объединений в сфере воспитания.</li> </ul>
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2023-2025 годы
Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование целей.</li> <li>2. Выбор показателей, методов сбора информации.</li> <li>3. Проведение мониторинга.</li> <li>4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.</li> <li>5. Принятие мер и управленческих решений.</li> <li>6. Анализ эффективности принятых мер.</li> </ol>
Наименование мероприятий подраздела Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>- по реализации программ воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</li> <li>- по развитию социальных институтов воспитания;</li> <li>- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание и формирование гражданской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);</li> <li>- по развитию форм Российского движения детей и молодежи («Движения первых»);</li> <li>- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;</li> <li>- по эффективности осуществления классного руководства педагогическими работниками;</li> <li>- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период;</li> <li>- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul> </li> </ol>

2. Проведение мониторинга муниципальных показателей:

по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- по реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- по развитию социальных институтов воспитания;

- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание и формирование гражданской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- по развитию форм Российского движения детей и молодежи («Движения первых»);

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- по эффективности осуществления классного руководства педагогическими работниками;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период;

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей:

по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- по реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- по развитию социальных институтов воспитания;

- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание и формирование гражданской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- по развитию форм Российского движения детей и молодежи («Движения первых»);

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- по эффективности осуществления классного руководства педагогическими работниками;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период;

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4. Разработка по результатам проведенного анализа:

- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

5. Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

6. Реализация комплекса мер по профилактике девиантного и деликвентного поведения обучающихся.

	<p>7. реализация комплекса мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов воспитания.</p> <p>8. Реализация комплекса мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта.</p> <p>9. Реализация мер поддержки детского самоуправления в ОО.</p> <p>10. Реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети Интернет.</p> <p>11. Реализация комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>12. Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием.</p> <p>13. Реализация комплекса мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству.</p> <p>14. Осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения.</p> <p>15. Организация отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.</p> <p>16. Разработка и реализация комплекса мер поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>17. Проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>18. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведенного анализа.</p> <p>19. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по каждому направлению воспитания (гражданскому, патриотическому и т. д.);</li> <li>– доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;</li> <li>– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);</li> <li>– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;</li> <li>– количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;</li> <li>– доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);</li> <li>– количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);</li> <li>– количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);</li> <li>– охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;</li> <li>– доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;</li> <li>– доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;</li> </ul> <p>доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля образовательных организаций, в которых функционируют первичные отделения всероссийского движения детей и молодежи (Движение первых);</li> <li>- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.</li> </ul>
Подпрограмма 2.4. Система мониторинга дошкольного образования	
Ответственный исполнитель Подпрограммы	Отдел образования администрации МОГО «Инта»
Участники Программы	Муниципальные дошкольные образовательные организации, расположенные на территории МОГО «Инта»; Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми Муниципальный опорный центр дополнительного образования Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»
Состояние системы работы по обеспечению качества дошкольного образования на территории МОГО «Инта»	<p>На территории МОГО «Инта» созданы все условия для обеспечения доступности дошкольного образования. Доля детей в возрасте 0-6 лет, получающих дошкольное общее образование, составляет 77,6% от общей численности детей указанной группы. Доля детей в возрасте 0-6 лет, стоящих на учете для определения в ДОО, составляет 0,88% от общей численности детей указанного возраста. Сеть ДОО представлена дошкольными образовательными организациями, дошкольными группами при ОО. В двух ДОО функционируют 10 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.</p> <p>Высокий уровень качества образования подтверждается результатами участия педагогов детских садов в конкурсах различного уровня. Ежегодно педагоги дошкольных образовательных организаций принимают участие в конкурсах республиканского и федерального значения.</p> <p>Основными направлениями совершенствования муниципальной системы дошкольного образования и повышения качества дошкольного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности дошкольного образования, повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях - кадровых, психолого-педагогических, материально-технических (развивающая предметно- пространственная среда);</li> <li>- развитие вариативных форм дошкольного образования: открытие групп кратковременного пребывания, оказание родителям воспитанников консультационной и методической помощи, участие семьи в образовательной</li> </ul>

	<p>деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);</li> <li>- обеспечение здоровья, безопасности детей и качества услуг по присмотру и уходу;</li> <li>- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.</li> </ul>
Цель Подпрограммы	Совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
Задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).</li> <li>3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).</li> <li>4. Формирование механизмов взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</li> <li>5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.</li> <li>6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.</li> </ol>
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2023-2025 годы
Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование целей.</li> <li>2. Выбор показателей, методов сбора информации.</li> <li>3. Проведение мониторинга.</li> <li>4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.</li> <li>5. Принятие мер и управленческих решений.</li> <li>6. Анализ эффективности принятых мер.</li> </ol>
Наименование мероприятий подраздела Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по качеству образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);</li> <li>- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;</li> </ul> </li> </ol>

- по взаимодействию с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

2. Проведение мониторинга муниципальных показателей:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;

- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по взаимодействию с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;

- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по взаимодействию с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4. Разработка по результатам проведенного анализа:

- адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

5. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

6. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования.

7. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

8. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

9. Разработка и реализация мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

10. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведенного анализа.

11. Проведение анализа эффективности принятых мер.

<p>Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;</li> <li>– – доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;</li> <li>– доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;</li> <li>– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО муниципалитета;</li> <li>– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием;</li> <li>– доля ДОО, в которых развивающая предметно- пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;</li> <li>– доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;</li> <li>– доля ДОО, в которых разработана программа развития.</li> </ul>
---	---